



La Pédagogie Conductive de Petö

Mots clés : Approche éducative, pédagogie, autonomie

"Il s'agit d'apprendre à apprendre."

Cette approche permet à l'enfant, souffrant d'une lésion cérébrale, de mobiliser par un travail d'apprentissage guidé, ses ressources neuromotrices, cognitives et sensorielles.

HISTORIQUE

Andras Petö, médecin et éducateur hongrois, développe son système d'éducation conductive adapté aux enfants atteints de troubles neuro-moteurs, en 1945. Il a été un des premiers à considérer le handicap comme un challenge éducationnel et non pas comme un problème biologique.

L'idée originale du Professeur Petö était de se concentrer sur l'apprentissage des coordinations des fonctions cérébrales, plutôt que de tenter de guérir ou de compenser isolément chaque déficience. Le but est de développer l'autonomie et de leur apprendre des stratégies pour faire seul.

POUR QUI ?

Ce système a été mis en place pour amener à l'autonomie des personnes (enfants, adultes) ayant des déficiences motrices dues à des atteintes au niveau du système nerveux central, donc pour les personnes IMC, pour les personnes cérébro-lésées.

Pour les personnes polyhandicapées dépendantes dans tous les actes de la vie quotidienne, la pédagogie conductive pratiquée par une équipe transdisciplinaire tout au long de la journée leur permet d'optimiser leurs capacités.

POUR QUOI ?

L'éducation conductive est fondée sur le fait qu'en dépit de la lésion, le système nerveux possède encore les capacités de former de nouvelles connexions au niveau du système nerveux. Cette capacité peut être

mobilisée à l'aide d'un processus éducatif actif correctement guidé. D'où le nom de conductive.

Les priorités sont la communication, les activités de la vie quotidienne et le bien être physique et psychique.

COMMENT ?

Le processus d'apprentissage s'appuie sur l'interaction indispensable de cinq éléments interdépendants : le conducteur, le groupe, le programme, les séries de tâches et l'environnement.

Le conducteur

Le conducteur évalue les compétences de chaque personne, organise les programmes, observe en continu et adapte en fonction de ces observations des séries d'activités ou de tâches qui permettront à l'enfant d'élaborer une stratégie d'actions adaptées à son

environnement avec comme objectif l'autonomie.

Le conducteur se forme pendant quatre ans. Il a une connaissance globale et approfondie du développement neurologique et neuropsychologique de la personne souffrant d'une lésion cérébrale.

Le conducteur guide les enfants et les accompagnants vers des buts réalistes et favorise le sentiment de réussite par la facilitation.

Il travaille au sein d'une équipe pluridisciplinaire et a la tâche de mener un groupe d'enfants tout au long de la journée, comme un maître dans une classe.

Le groupe

Le groupe est constitué d'enfants du même âge, porteur d'un handicap d'origine cérébrale avec comme référence les mêmes buts à atteindre. Le groupe est facteur de motivation dans les apprentissages et permet à chaque enfant de se sentir important aux yeux des autres. Le groupe est moteur, facilitant et encourageant.

Le groupe respecte trois principes : l'intégration, l'interaction, et la continuité.

Le programme

Le programme est quotidien, dynamique, souple, répétitif, logique, structuré tout au long de la journée et il est évolutif.

Le programme comprend des séries de tâches permettant de développer les coordinations, de les mettre en pratique dans la vie quotidienne et dans des circonstances variées. Tous les moments de la journée ont la même valeur : se lever, boire, manger, dessiner, jouer...

Les séries de tâches

Les séries de tâches sont une partie structurée du programme, elles servent à doter la personne de compétences utilisables toute la journée.

Le but est l'acquisition de l'orientation de la ligne médiane et la possibilité de se fixer : tête centrée, regard en avant, mains devant, pieds posés à plat au sol.

Chaque enfant apprend à réaliser des mouvements sensés avec ses propres possibilités : Étendre les bras, fléchir les hanches, ouvrir et fermer les mains, bouger les pieds.

Chaque tâche doit renforcer une compétence déjà acquise ou à en apprendre une nouvelle. Les tâches doivent être cohérentes, reproductibles, continues et faciles. Elles sont toujours réussies et finies.

Le langage stimule et dirige l'apprentissage du mouvement par le biais de l'intention rythmique. L'intention rythmique est un outil indispensable à la pédagogie conductive, c'est un élément de développement de la mémoire, c'est un lien entre la mémoire, le mouvement et la fonction.

L'environnement

Les séries de tâches doivent être pratiquées dans un environnement offrant l'opportunité à l'individu d'utiliser ses compétences et de les développer. Tous les aspects de la vie quotidienne doivent être développés pour amener l'enfant vers l'autonomie la plus grande possible. Le mobilier est spécifique : tables d'exercices à lattes, à hauteur variables, des tabourets à lattes et des échelles permettant une installation stable d'apprentissage de changement de position.

A SAVOIR

La pédagogie conductive demande un investissement important au sein des équipes des établissements, une adaptation des modes de travail (travail transdisciplinaire) et des structures.

Pour l'enfant, elle évite le morcellement de prises en charge en assurant une continuité et une cohérence tout au long de la journée.

Formation

Formation des conducteurs à Budapest à l'institut Peto en 4 ans

Formation à Birmingham en 3 ans

Pour aller plus loin

Hari M., Akos K., Routledge. *Conductive Education*. 1988.

Cottam Ph., Sutton A., Croom Helm. *Conductive Education: a system for overcoming motor disorder*. 1986.

<http://www.assonoemi.fr/?p=135>

Cette fiche réalisée par le Centre de Ressources Multihandicap a été validée par Annick Champolion-Puel, médecin de médecine physique, présidente de l'Association Française de Pédagogie Conductive, membre du CPME de l'AFSR. Elle est conçue pour aider les familles et les professionnels à mieux appréhender ce concept et elle donne, de manière objective, un accès facile aux informations essentielles à la compréhension. Elle peut-être librement utilisée à condition de l'attribuer à son auteur, en citant son nom (Centre de Ressources Multihandicap), de ne pas en faire d'utilisation commerciale et de ne pas la modifier. Fiche créée en 2010