



Le système PECS

Tags : méthode, communication, pictogrammes.

PECS, de l'anglais *Picture Exchange Communication System*, est un système de communication à base d'échange d'images. Ce système permet de suppléer ou d'augmenter l'échange de la part des personnes ayant des difficultés de communication.

HISTORIQUE

A l'origine, ce système de communication par échange d'images a été conçu pour répondre aux difficultés rencontrées pendant plusieurs années avec différents programmes créés pour améliorer la communication.

Le système PECS a été créé aux Etats-Unis en 1985 par le Docteur A. BONDY (psychologue et thérapeute

comportementaliste) et Lori FROST (orthophoniste) après son utilisation dans le cadre du programme pour les jeunes enfants autistes de l'Etat du Delaware aux Etats-Unis. Le système PECS a été développé en guise de réponse aux difficultés d'enseignement auprès de ces enfants.

POUR QUI ?

Le docteur Bondy et Lori Frost ont découvert que le système PECS peut représenter un système de communication efficace pour n'importe quelle personne ayant des difficultés à s'exprimer oralement et qu'il dépasse largement le cadre de l'autisme. Il peut être utilisé avec des enfants de tout âge ainsi qu'avec des

adultes présentant un syndrome autistique, des troubles envahissant du développement ou toute autre difficulté de communication et d'interaction sociale qui empêche le développement d'un langage fonctionnel ou acceptable dans notre société.

POUR QUOI ?

L'objectif initial est que la personne apprenne à demander des objets désirés (une boisson, un jouet, etc.) en échangeant des images avec l'aide d'un partenaire de communication et d'un incitateur physique, puis de manière indépendante. Petit à petit l'individu apprend à se servir du système PECS pour poser et répondre à des questions, faire des commentaires, etc. Ce système permet notamment de pallier au manque d'initiatives et de demandes spontanées de la personne.

Même si ce n'était pas un objectif principal en développant ce système, ceux qui l'utilisent remarqueront que le système PECS peut aider la personne à amorcer le langage oral.

L'apprentissage est structuré : une seule notion est enseignée à la fois et l'apprentissage suit un protocole progressif strict en six phases.

Déroulement

Phase I - Apprendre à l'individu la base de la communication par échange d'image pour un objet désiré.

Phase II - Apprendre à l'individu à être en permanence en communication pour rechercher des images et se déplacer vers n'importe qui pour émettre des requêtes

Phase III - Apprendre à l'individu à discerner les images et à sélectionner celle qui correspond à l'objet désiré. Cette étape implique la question de choix, concept souvent difficile pour la personne autiste.

Phase IV - Apprendre à la personne à faire une phrase structurée pour formuler sa demande, sous la forme : « Je veux ». A la fin de cette étape, l'enfant ou l'adulte possède entre vingt et cinquante pictogrammes dans son cahier de communication.

Phase V - Apprendre à répondre à la question : « Que veux-tu ? ». On lui montre le pictogramme « Je veux », puis on lui pose la question sans support pictographique.

Phase VI - Apprendre à l'individu à émettre des commentaires sur des éléments de son entourage, d'une façon à la fois spontanée et en répondant aussi à des questions comme « Que veux-tu ? », « Que vois-tu ? », « Qu'est-ce qu'il y a ? »...

Elargir le vocabulaire - Apprendre à l'individu à utiliser des attributs tels que les couleurs, les formes et les tailles pour préciser sa demande.

COMMENT ?

Définir ce qui attire la personne, ce qu'il désire (un jouet, un objet, une boisson...), toute chose qu'il peut prendre dans ses mains.

Créer une image de cet objet (dessin ou photo). Elle doit être plastifiée pour être durable et mesurer 4 x 4 cm. Concrètement, après un temps d'apprentissage, l'individu disposera de ce qui est appelé un « **cahier de communication** ». C'est souvent un classeur de petit format, dans lequel se trouvent les images ou les mots écrits dont a besoin l'enfant. Ce classeur peut contenir des intercalaires pour séparer les thématiques (repas/loisirs/émotions,...).

Faire une collection d'images représentant ce qu'il aime, et réévaluer constamment ses préférences.

Enseigner les règles de communication. Au début, le système PECS se pratique avec deux adultes : un « partenaire de communication » et un « incitateur physique ».

Lorsque l'individu montre un intérêt pour un objet, le partenaire de communication lui présente cet objet. L'incitateur physique aide alors l'individu à prendre et à donner l'image de cet objet au partenaire de communication, qui ouvre sa main pour recevoir l'image et lui donner de l'autre main l'objet qu'il désire. Il ne doit rien dire avant que l'individu ait déposé l'image dans sa main. Lorsque le partenaire de communication est en possession de l'image, il verbalise la demande de l'enfant tout en le félicitant et en l'encourageant. Il s'agit là de renforçateurs positifs.

A SAVOIR

Le système PECS est un outil qui ne requiert pas de matériel complexe ni d'entraînement technologique sophistiqué. Il n'implique pas d'équipement coûteux en raison de la possibilité de créer soi-même le matériel, composé de photos ou pictogrammes, selon la compréhension du sujet.

Avec le temps, une banque de pictogrammes représentant les préférences de la personne est créée. Préférences qu'il est important de réévaluer régulièrement. Cette méthode de communication est simple et compréhensible par tout le monde. L'individu pourra alors avoir un classeur de sorties avec ses pictogrammes lui permettant ainsi d'interagir avec l'entourage, de se faire comprendre, de développer sa communication et d'y voir un intérêt !

Réduire progressivement l'aide. L'incitateur physique doit devenir de plus en plus insignifiant et diminuer graduellement ses incitations : l'individu doit pouvoir lâcher seul l'image, puis atteindre seul la main du partenaire de communication et finir par saisir seul l'image. Après plusieurs échanges, l'individu apprend donc à initier l'interaction en prenant l'image de lui-même et en la donnant au partenaire qui a l'objet qui l'intéresse.

Au départ, l'individu n'a pas besoin de comprendre l'image pour pratiquer cette méthode. C'est la notion d'échange qui est privilégiée. D'ailleurs, souvent, il ne la regarde même pas, c'est juste pour lui une sorte de « billet », et c'est seulement plus tard qu'il la cherchera des yeux.

Quand la personne a appris à utiliser une image, introduire d'autres images d'objets qui l'intéressent.

☞ Tous les individus ne peuvent atteindre la dernière étape de la méthode PECS. Certains acquièrent la notion d'échange, d'autres vont jusqu'à l'étape de la discrimination, mais l'apprentissage est riche car il leur donne un outil pour se faire comprendre.

☞ De plus, l'enfant ou l'adulte peut utiliser la méthode PECS à tel ou tel âge de la vie, puis changer d'outil ou de mode de communication par la suite. La méthode PECS n'est pas figée, la personne peut évoluer vers telle ou telle méthode qui lui « convient » à un moment donné.

L'achat de logiciels et de bases de données pictographiques peut s'avérer très coûteux.

Cette méthode demande du temps et de la patience. Beaucoup d'écrits sur l'autisme concernent cette méthode, et peu sur le polyhandicap ou sur d'autres populations concernées par un déficit de la communication. La méthode PECS suppose certaines capacités, notamment motrices et gestuelles, que ne possèdent pas forcément toutes les personnes polyhandicapées. Cependant, d'autres méthodes alternatives existent pour communiquer : pointage, clignements oculaires,...

Il faut donc adapter cette méthode en fonction des capacités et de l'accessibilité de la personne.

Formations

La formation est ouverte à tout public, notamment l'entourage de la personne en situation de handicap : parents, orthophonistes, éducateurs, psychomotriciens, ... afin d'utiliser le même mode de communication et faciliter ainsi son apprentissage.

Pyramid Education Consultants

Tél. 01 43 59 06 88 / sites Internet : www.pecs-france.fr et www.pecs.org.uk (site en anglais)

EDI Formation

Tél. 04 93 45 53 18 / Mail : edinfos@wanadoo.fr / site Internet : www.autisme-formation.net

Sources

Centre Régional d'Études et de Ressources sur l'Autisme

36, rue de la Chauvinière - 44800 Saint Herblain

Mail : autisme.crera@orange.fr

Centre de Ressources Autisme Ile-de-France : www.craif.org

Informations, formations et services concernant le système PECS : www.pecs-france.fr

Pour aller plus loin...

Sites Internet

APF : différents codes de communication et aides à la scolarisation.

<http://pagesperso-orange.fr/apfthionville/intervena/ortho/communic/code.html>

ISAAC-Francophone : <http://isaac-fr.org>

Proposition d'activités, images / pictogrammes, jeux, logiciels, exemples d'emplois du temps... Catalogue de matériel et d'ouvrages.

<http://www.do2learn.com> (en anglais)

Bibliographie

Ouss-Ryngaert Lisa, Clet-Bieth Emmanuelle, Dujardin Perrine, Lefèvre Murielle, Perisse Didier. *L'enfant autiste*. John Libbey Eurotext, novembre 2008. 363 p. Guides Pratiques de l'Aidant.

Frost Lori. PECS : The Picture Exchange Communication System. Pyramid Educational Consultants, inc, janvier 2002. 396 p. (livre en anglais consultable au CRAIF)

Frost Lori. *PECS 151*. PECS France, 2002. (planches de pictogrammes créés pour l'utilisation du PECS)

Documentaire

FAM Le Cèdre Bleu. Documentaire sur la vie au quotidien de jeunes adultes autistes au sein d'un foyer d'accueil médicalisé. Consultable au CRAIF.

Cette fiche réalisée par le Centre de Ressources Multihandicap a été validée par l'association PECS France. Elle est conçue pour aider les familles et les professionnels à mieux appréhender ce concept et elle donne, de manière objective, un accès facile aux informations essentielles à la compréhension. Elle peut-être librement utilisée à condition de l'attribuer à son auteur, en citant son nom (Centre de Ressources Multihandicap), de ne pas en faire d'utilisation commerciale et de ne pas la modifier.

Fiche créée en 2010

Centre de Ressources Multihandicap

42 avenue de l'Observatoire — 75014 Paris

Tél. 01 53 10 37 37 — courriel : contact@crmh.fr

www.crmh.fr