



# Le MAKATON

*Mots clés : communication, signes, symboles, parole, apprentissage.*

Le MAKATON est un programme de langage qui peut être utilisé comme :

- un enseignement multi-modal structuré et planifié,
- un vocabulaire de base fonctionnel.

## HISTORIQUE

Le Makaton est développé pour répondre aux besoins d'un public d'enfants et d'adultes souffrant de troubles d'apprentissage et de la communication.

Il est mis au point au début des années 1970 au Royaume-Uni pour communiquer avec des patients présentant à la fois un handicap mental et une surdité.

Le nom de la méthode vient des noms des trois créateurs britanniques : Margaret Walker (orthophoniste), Kathy Johnston et Tony Cornforth (visiteurs à l'hôpital psychiatrique de la Royal Association, spécialisé dans l'assistance de personnes sourdes et muettes).

## POUR QUI ?

Le MAKATON répond aux besoins d'une large population d'adultes et d'enfants atteints de troubles du langage associés à des handicaps divers : retard mental,

autisme, polyhandicap, troubles spécifiques du langage, atteintes neurologiques affectant la communication.

## POUR QUOI ?

Le programme Makaton se donne pour but, en fonction des difficultés des utilisateurs, de développer la communication, les compétences langagières, les compétences en langage écrit. Le Makaton s'enseigne en tenant compte de conseils dispensés lors de formations. L'enseignement est personnalisé pour répondre aux besoins de chaque utilisateur.

Le Makaton favorise le développement du langage oral en proposant plusieurs canaux de communication :

- Gestuel : on utilise des signes dont la plupart sont issus de la langue des signes française.
- Ecrit : on utilise des pictogrammes qui sont conçus pour représenter des mots, des concepts.
- Oral : tous les mots sont oralisés.

L'utilisation de plusieurs canaux apporte une redondance du message. La personne s'approprie le moyen le plus adapté à ses capacités ; elle va signer, montrer son pictogramme ou oraliser le mot.

## COMMENT ?

Le vocabulaire est d'abord travaillé sur le versant réceptif (compréhension) puis expressif. L'enseignement s'appuie sur l'expérience réelle et fonctionnelle de l'utilisateur et vise la généralisation des compétences.

- Cibler l'apprentissage sur l'enseignement d'un vocabulaire de base restreint en quantité, mais très fonctionnel. Il est constitué de 450 concepts. On choisit le vocabulaire en fonction des besoins de la personne (tous les concepts ne sont pas utilisés). Le vocabulaire de base peut être complété par un vocabulaire supplémentaire de 7000 mots.
- Le vocabulaire est commun à l'ensemble des personnes travaillant le Makaton.

Le vocabulaire de base est composé de 9 niveaux dont un appelé complémentaire ou additionnel. L'enseignement commence par une série de mots sélectionnés pour répondre aux besoins élémentaires de la personne.

A chaque niveau, toutes les catégories grammaticales sont représentées (noms communs, verbes, pronoms personnels, possessifs, etc.). Cette structuration permet de donner des points de repères rapides et fiables sur ce qui est compris et utilisé par la personne.

- Adapter le vocabulaire introduit en fonction des besoins spécifiques de chaque personne. Le vocabulaire est personnalisé en enlevant dans chaque niveau les items qui ne sont pas pertinents et en attribuant un ordre de priorité.
- Combiner l'utilisation des différentes modalités de communication (signes, pictogrammes, langage oral). Les signes et les pictogrammes sont considérés comme complémentaires. L'utilisation des signes et des pictogrammes est de toute façon toujours accompagnée du langage oral.
- on capte l'attention en signant les mots clés (au début ce sont les verbes et des substantifs qui sont signés) pour solliciter la personne ;
- on l'invite ensuite à imiter les gestes ou à pointer les pictogrammes ;
- on soutient l'apprentissage à l'aide d'objets réels ou d'images (selon le niveau de la personne).

Au cours d'activités quotidiennes :

- les apprentissages sont renforcés par la pratique dans la vie quotidienne ;
- il est nécessaire que le maximum de personnes de l'entourage utilise ce langage ;
- chez l'enfant/l'adulte, lorsque celui-ci produit une réponse adaptée, il doit être félicité. Même si le signe est au début approximatif, il faut l'encourager pour qu'il persévère.

En pratique : L'enseignement se fait à deux niveaux :

Au cours de séances d'enseignement structurées et planifiées :

- le plus souvent en situation duelle (la personne et un professionnel) ;
- le nouveau vocabulaire est introduit par groupe de 3 à 5 mots ;

## A SAVOIR

La structuration du vocabulaire en niveaux permet de donner des points de repères rapides et fiables sur ce qui est compris et utilisé. Le vocabulaire est aussi commun à l'ensemble des personnes côtoyant l'utilisateur. La prise en compte des besoins des interlocuteurs guide aussi le choix de ce vocabulaire.

L'usage des signes fait appel à la mémoire du geste/kinesthésique et utilise la référence. Il permet un modelage des mains et une association entre un concept, une forme verbale et une forme visuelle.

L'usage des pictogrammes est très divers : de pictoclefs à la visualisation des marques grammaticales... Les pictogrammes sont permanents, ils donnent une information supplémentaire et surtout une occasion de manipuler le langage.

D'autres méthodes d'enseignement peuvent être utilisées en parallèle. Le Makaton peut être « combiné » avec d'autres outils comme PECS, TEACCH, etc.

*Cette fiche réalisée par le Centre de Ressources Multihandicap a été validée par l'association AAD Makaton. Elle est conçue pour aider les familles et les professionnels à mieux appréhender ce concept et elle donne, de manière objective, un accès facile aux informations essentielles à la compréhension. Elle peut-être librement utilisée à condition de l'attribuer à son auteur, en citant son nom (Centre de Ressources Multihandicap), de ne pas en faire d'utilisation commerciale et de ne pas la modifier.*

Fiche créée en février 2010

## Formations

Afin d'utiliser le même mode de communication et faciliter ainsi son apprentissage, le Makaton s'adresse également à l'entourage de la personne en situation de handicap : parents, orthophonistes, éducateurs, psychomotriciens, infirmiers, médecins...

Le programme Makaton nécessite une formation pédagogique et technique, mais il nécessite surtout une collaboration entre les parents et les professionnels afin que l'utilisateur bénéficie des mêmes outils de communication quel que soit le lieu où il se trouve.

A l'heure actuelle, l'Association Avenir Dysphasie Makaton est le seul organisme de formation habilité à organiser des réunions d'information, des formations et des révisions.

Association Avenir Dysphasie Makaton (AAD Makaton)

<http://www.makaton.fr>

3 résidence "Les Terrasses" 40 rue de Wagram – 85000 LA ROCHE-SUR-YON – Formation Makaton : 02 51 05 96 77 – Email : [makaton@free.fr](mailto:makaton@free.fr)

## Sources

AAD Makaton

Centre Régional d'Études et de Ressources sur l'Autisme (Site de Nantes) - 36, rue de la Chauvinière 44800 ST HERBLAIN – E-mail : [autisme.crera@orange.fr](mailto:autisme.crera@orange.fr)

Centre de Ressources Autisme Ile-de-France – [www.craif.org](http://www.craif.org)

## Pour aller plus loin

<http://www.makaton.org> – site international

*Cette fiche réalisée par le Centre de Ressources Multihandicap a été validée par l'association AAD Makaton. Elle est conçue pour aider les familles et les professionnels à mieux appréhender ce concept et elle donne, de manière objective, un accès facile aux informations essentielles à la compréhension. Elle peut-être librement utilisée à condition de l'attribuer à son auteur, en citant son nom (Centre de Ressources Multihandicap), de ne pas en faire d'utilisation commerciale et de ne pas la modifier.*

*Fiche créée en février 2010*

Centre de Ressources Multihandicap  
42 avenue de l'Observatoire — 75014 Paris  
Tél. 01 53 10 37 37 — courriel : [contact@crmh.fr](mailto:contact@crmh.fr)

[www.crmh.fr](http://www.crmh.fr)