

<b>NOM DE L'OUTIL/BILAN :</b>	<b>LE PEP – 3 PROFIL PSYCHO-ÉDUCATIF</b>
<b>Synthèse récapitulative de l'outil</b>	<p>Outil d'approche développementale permettant de déterminer chez l'usager, enfant comme adulte, les compétences issues de divers domaines (communication, motricité, autonomie...) dans différents contextes (familial, scolaire, professionnel...).</p> <p>Cette évaluation fonctionnelle permet de déterminer les niveaux de développement selon différents domaines cognitifs dont la communication et d'adaptés en conséquence les propositions éducatives</p>
<b>Objectifs et domaines investigués</b> (À quoi sert-il ?)	<p>Adaptation à tous les niveaux d'évolution, mise en avant de potentiels acquis ou en devenir et non des déficiences</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outil d'évaluation et d'identification des capacités et des habiletés prêtes à être acquises permettant de cerner les points forts et les points faibles dans chaque domaine de développement évalué.</li> <li>• Trois Catégories principales peuvent être évaluées en observation directe : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Communication : cognition verbale/préverbale, langage expressif, langage réceptif</li> <li>○ Capacités motrices : motricité fine, motricité globale, imitation oculomotrice</li> <li>○ Les aspects relatifs aux comportements inadaptés : expression affective, réciprocité sociale, comportements moteurs et comportements verbaux caractéristiques</li> </ul> </li> </ul> <p>Adapter les aides en fonction des compétences et déficiences de la personne  Orienter l'accompagnement individualisé  Permet de mettre en lien les informations provenant du domicile et celles issues de l'évaluation</p>
<b>Composition de l'outil</b> Comment il est fait / de quoi il est fait	<p>Le Pep se compose d'une grille de passation des items et d'un kit de matériel pour proposer la passation.</p> <p>Deux parties forment l'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Échelle de Performance : évaluation et observation directe de l'enfant</li> </ul> <p>Composé de 10 sous-tests :</p> <p>6 sous-tests « Capacités développementales » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cognition verbale/préverbale, Langage expressif, Langage réceptif, Motricité fine, Motricité globale, Imitation Oculo-Motrice</li> </ul> <p>4 sous-tests « Comportements inadaptés » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expression affective, Réciprocité sociale, Comportements moteurs caractéristiques, Comportements verbaux caractéristiques</li> </ul> <p>Rapport de l'éducateur : un rapport rédigé permet de compléter ces informations par les capacités quotidiennes observées par les parents et/ou les professionnels</p>

<p><b>Précautions : le + et le – de l’outil</b>  Limites et contraintes  Plus-value de l’outil et facilitateurs</p>	<p><b>Le + :</b>  Le PEP apporte un recueil complet d’évaluation de l’ensemble des domaines auxquels fait appel la CAA et peut être proposé en situation d’absence de langage oral.</p> <p>La grille de relevé du PEP permet de donner à chaque compétence un niveau en termes de « réussite » et d’« émergence », cette cotation permet de dégager des objectifs pertinents et individuels quel que soient les acquis et les dysharmonies cognitives.</p> <p><b>Le - :</b>  La passation de par sa souplesse d’administration et son nombre d’items peut être assez longue et l’analyse pour permettre de dégager des axes de propositions éducatives demande une connaissance théorique solide.</p>
<p><b>Passation</b>  Conditions de passation, durée, temporalité : étalonné, etc.</p>	<p>L’évaluation doit être proposée dans un local le plus épuré possible, calme, de dimension moyenne, avec le matériel nécessaire pour proposer les différents exercices et jeux.</p> <p>L’ordre de passation des items n’est pas imposé, ce qui offre beaucoup de souplesse dans son administration.</p> <p>La durée de passation de l’échelle de performance du PEP est estimée entre 45 min à 1h30, et cette durée peut être fractionnée en plusieurs séances.</p> <p>La cotation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Items développementaux : cotation pendant le test par 3 niveaux possibles :  2 = Réussite : activité faite entièrement sans démonstration  1 = Émergence: idée de ce qu’implique l’activité mais incapacité à réaliser l’activité en entier  0 = Échec : Incapacité de faire une partie de l’activité ou n’essaie pas de la réaliser</li> <li>• Items de Comportements inadaptés : critères de cotation basés sur observations et jugement clinique par 3 niveaux possibles :  2 = Approprié : comportement approprié pour un enfant de cet âge  1 = Léger : comportement légèrement inhabituel  0 = Sévère : qualité, intensité et manifestation du comportement sont clairement exagérées et mal adaptées</li> </ul>
<p><b>Utilisation : professionnel et moment</b>  Quel professionnel l’utilise et quand</p>	<p>Psychologues, pédopsychiatres, psychiatres, professionnels de l’éducation (éducateurs, enseignants spécialisés ...)</p> <p>L’indication de passation se fait dès lors que les compétences acquises et à soutenir ont besoin d’être évaluées et objectivées (notamment dans le cadre de la mise en place d’une CAA)</p> <p>Arrivée d’un usager dans un service, élaboration d’un PAI, besoin d’évaluation des acquisitions et capacités nécessaires à la mise en place d’un outil de CAA</p> <p>Faciliter la prise en compte pluridisciplinaire des capacités, émergences et difficultés.</p>

<p><b>Accompagnement pour l'utilisation de l'outil</b>  Notamment quel accompagnement lorsque les familles sont associées  Nécessité d'une formation ou non  Nécessité d'un coordonnateur</p>	<p>L'aptitude à proposer la passation repose principalement sur la lecture complète de l'ouvrage et l'expérimentation de l'outil en situation avec des professionnels expérimentés.</p> <p>Dans la cadre du polyhandicap, l'administration du PEP par un professionnel connu et identifié par l'utilisateur est un atout.</p> <p>Différentes formations sont proposées pour permettre cette mise en situation lors d'ateliers pratiques et l'analyse de ceux-ci.</p>
<p><b>Informations complémentaires</b>  Licence ou non, coût, lien pour télécharger l'outil ou pour être informé sur l'outil</p>	<p>Ouvrage : PEP-3 - Profil psycho-éducatif  Margaret D Lansing, Lee M Marcus, Robert J Reichler, Eric Schopler, Ed De Boeck, 2e édition, juin 2010, 266 pages =&gt; 47€  Kit du PEP-3 (matériel pour le test) disponible en commande sur internet =&gt; 635€</p>
<p><b>Validation ou non de l'outil et année (+ auteur(s) de l'outil)</b></p>	